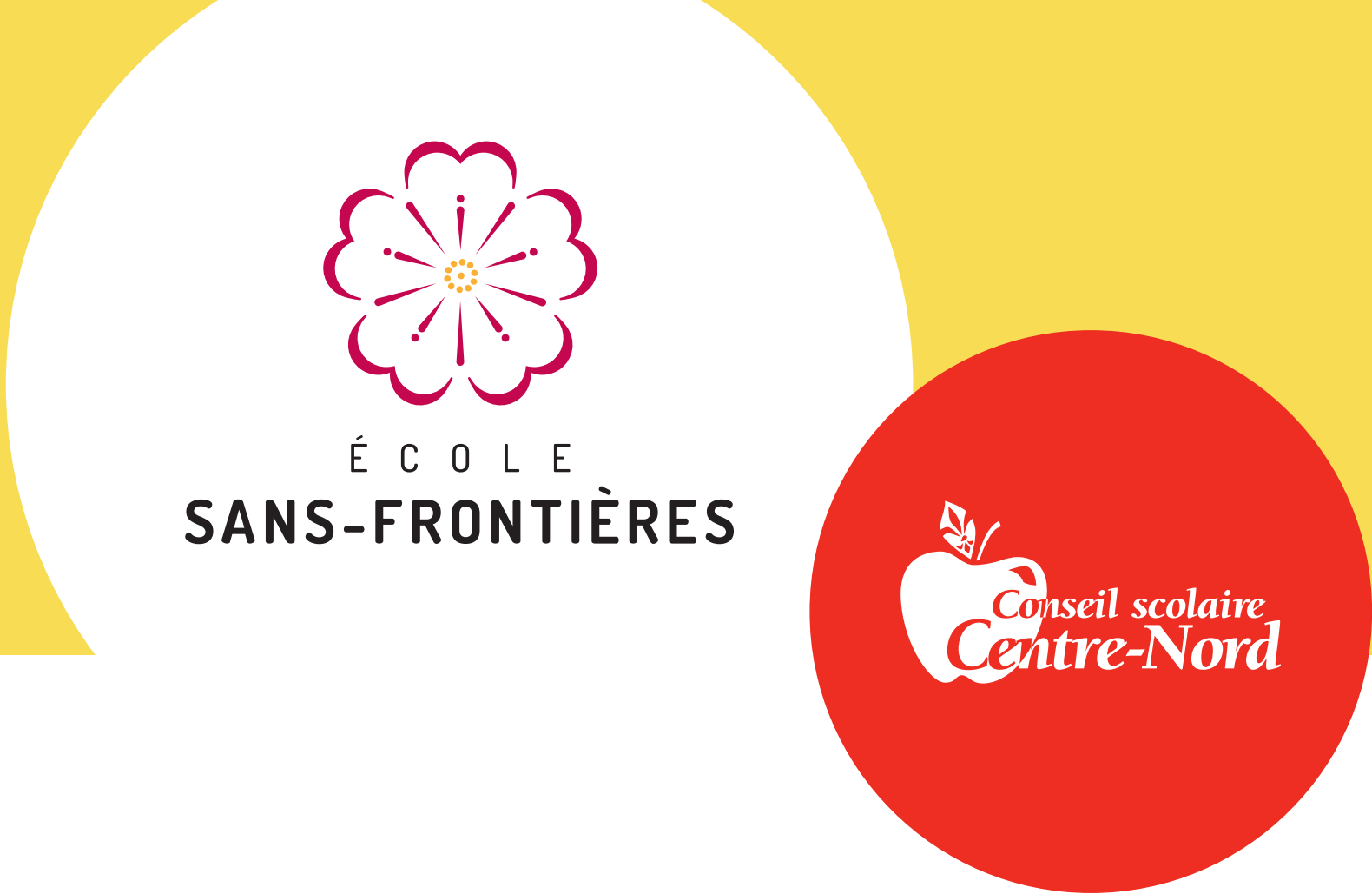


# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

## ORIENTATION GÉNÉRALE

### ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026



|                      |                                                                                                                                                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientation générale | Améliorer les compétences des élèves en littératie                                                                                                       |
| Objectif SMART       | D'ici juin 2026, Le nombre d'élèves à risque diminuera de 30 % selon les résultats des évaluations internes et les évaluations de dépistage du ministère |
| Cible intermédiaire  | Une augmentation de 10 % des élèves qui liront au niveau attendu sera mesurable entre septembre 2024 et juin 2025                                        |

| Moyens                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Intervenants | Autres ressources ou appuis                                                                                                                                                                                                               | Échéancier                                                                                            | Indicateurs de réussite                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Harmoniser les pratiques en enseignement</li><li>Mettre en place des interventions individualisées en francisation</li><li>Concerter les efforts de francisation en maternelle</li><li>Coordonner des rencontres d'équipe mensuelles pour les élèves à risque en littératie</li></ul> | Équipe-école | <ul style="list-style-type: none"><li>Collaboration professionnelle avec SC</li><li>Formation Les fondements en littératie</li><li>ADEL (évaluations et interventions)</li><li>Services pédagogiques</li><li>Écoles partenaires</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Tout au long de l'année</li><li>Rencontres mensuelles</li></ul> | Amélioration des résultats Décode, ADEL, alphagraphe |

|                      |                                                                                                        |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientation générale | Augmenter les effectifs scolaires                                                                      |
| Objectif SMART       | Pendant la transition entre années scolaires, l'école retiendra 80 % des élèves (déménagements exclus) |

| Moyens                                                                              | Intervenants                                                                                                                        | Autres ressources ou appuis               | Échéancier | Indicateurs de réussite                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Renforcer les partenariats communautaires pour augmenter la visibilité              | <ul style="list-style-type: none"><li>Direction</li><li>Équipe-école</li><li>FRAP</li><li>IGLF</li><li>ACFA</li></ul>               |                                           | Continu    | <ul style="list-style-type: none"><li>Minimum de 5 activités avec des partenaires</li><li>Mises à jour de la page Facebook de l'école en moyenne une fois par jour</li></ul> |
| Bonifier les cours hybrides 6 <sup>e</sup> -7 <sup>e</sup> et 11 <sup>e</sup> année | <ul style="list-style-type: none"><li>Direction</li><li>Équipe des services techniques</li><li>Écoles partenaires (DF/SC)</li></ul> | Lloydminster Comprehensive HS (options)   | Continu    | <ul style="list-style-type: none"><li>Livraison d'une programmation complète</li><li>déjumelage des cours spécialisés en 11<sup>e</sup></li></ul>                            |
| Améliorer l'offre des cours EPT avant le secondaire                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Direction</li><li>Écoles partenaires (DF/SC)</li></ul>                                        |                                           | Continu    | Appréciation des opportunités d'apprentissage dans les sondages MonÉCOLE                                                                                                     |
| Viser la construction identitaire dans les activités de l'école                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Équipe-école locale</li><li>Équipe hybride</li><li>Directions hybrides</li></ul>              | Micro-subsventions ViceVersa et PassepArt | Continu    | Sondage des élèves (classe hybride)                                                                                                                                          |